

## PROPUESTA DE LA ASIGNATURA METROLOGÍA EN ALIMENTOS

María de los Ángeles Olvera Treviño

**Resumen:** Se presenta la propuesta de una asignatura de la disciplina de Metrología para la carrera de Química de Alimentos. La propuesta se hace mediante una metodología de diseño curricular que surge de una amplia revisión bibliográfica de diferentes propuestas<sup>1,2,3</sup>. La metodología se consta de 5 etapas generales; 1.- Fundamentación de la asignatura 2.- Identificación de los contenidos 3.- Elaboración del perfil profesional 4.- Organización y estructura curricular 5.- Evaluación.

Cada etapa corresponde a un proyecto de investigación. Para el desarrollo de las 4 primeras fases se auxilia del desarrollo de un diseño complejo de currículo por competencias<sup>3</sup>, basado en la metodología de investigación acción- educativa. El proceso incluye 9 fases fundamentales: observación, autoreflexión, deconstrucción, análisis del contexto, afrontamiento de la incertidumbre, identificación de conocimientos, nodos problematizadores, equipo docente y proyectos formativos.

Como producto final se obtiene el perfil del egresado y una asignatura formada por 10 Unidades donde se indican los aprendizajes<sup>5</sup>, los elementos de aprendizaje, los saberes esenciales y se puntualizan los conocimientos declarativos, procedimentales y las actitudes, así como su relación con los demás, se propone el uso de nodos problematizadores y el método "Eli" del aprendizaje cooperativo para llevar los temas al salón de clase<sup>4</sup>.

Se propone una asignatura con un plan curricular dinámico atento a modificaciones por necesidades tecnológicas de actualización o de normatividad. Se considera una asignatura de Metrología en el área de alimentos multidisciplinaria donde participan la Física, la Química, la Biología, las Matemáticas, la normatividad, la calidad y la técnica.

Por lo anterior se propone una evaluación permanente dividida en dos formas: Una evaluación interna que se refiere a formular indicadores que muestren el logro académico de los objetivos enunciados y del perfil profesional. Y una evaluación externa que se refiere a las repercusiones que puede tener la labor del egresado, es decir su capacidad para resolver problemas y satisfacer la necesidad laboral en el campo académico.

### Referencias Bibliográficas

- 1.-Díaz Barriga, F y González D, Saad E, Rojas, S (1999) Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior
- 2.-Frida Díaz Barriga (1996). Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas
- 3.- Tobon, Sergio (2005) Formación basada por competencias. Edit. Ecoe
- 4.- Ferreiro, R. (2006) Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Edit Trillas.
- 5.- Olvera, A. ¿Qué enseñar de Metrología al Químico. Revista Educación Química. Octubre 2010.